

Biología y geología de 1º de la Educación Secundaria Obligatoria

A continuación aparecen los estándares de aprendizaje por unidad temática que se evaluaron a lo largo del curso y que se tendrán en cuenta para el examen de septiembre. Estos estándares se han trabajado de diversas maneras, tanto con libros, videos, presentaciones, actividades en la plataforma y apuntes en libreta.

Como los alumnos que no han superado la asignatura no tienen en general bien la libreta, y como no cuentan con las presentaciones ni los vídeos, les indico al lado de los estándares las páginas del libro de Santillana en que aparece la información y algunas veces actividades concretas. En negrita lo que seguro cae (caerán otras cosas pero esas seguro).

Unidad 1 El Universo

7. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. Pág 7
8. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. Pág 9
9. **Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. Pag 12**
10. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. Pág. 9
11. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. Pág 14 a 19
12. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. Pág 14 a 19

UNIDAD 2 Geosfera

13. **Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. Pág 27**
Actividades “interpreta la imagen”
14. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación. Pág 26-27
15. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. Pág 33 actividades 12, 13 y 14
16. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. Pág 38
17. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. Cuadro página 39

Unidad 3 La Atmósfera

18. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. Pág 47 actividades interpreta la imagen

19. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. Cuadro pág 54

20. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. Pág 49

21. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. Pág 55

22. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. Pág 54

Unidad 4 Hidrosfera

23. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra. Cuadro pág 64

24. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta. Pág 66-67

25. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. Pág 71

26. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. Pág 70

Unidad 5: La vida

27. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. Pág 12

28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. Pág 79 actividad 3

29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. Pág 83-84

30. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. Pág 80 y 81

31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. Pág 80

Unidad 6: Clasificación seres vivos

32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos Pág 90-91, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. Cuadros hechos en libreta. La información se saca de las páginas 154-155 (plantas), pág. 102 hasta 107 y 117 hasta 126 (animales).

33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. La información se saca de las páginas 154-155 (plantas) Pag 102 hasta 107 y 117 hasta 126 (animales).

34. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. La información se saca de las páginas 154-155 (plantas) Pag 102 hasta 107 y 117 hasta 126 (animales).

Unidad 7 Animales / Unidad plantas 8

35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. Cuadros hechos en libreta. La información se saca de las páginas 154-155 (plantas) Pag 102 hasta 107 y 117 hasta 126 (animales).

36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.

Cuadros hechos en libreta. La información se saca de las páginas 154-155 (plantas) Pag 102 hasta 107 y 117 hasta 126 (animales).

37. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. Buscar información de una especie en peligro de extinción en Canarias y aprenderla

38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. Pág 140-141.

39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. Imágenes de plantas y animales y ellos dirán a que reino, tipo y si se puede también la clase a la que pertenecen

40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos. Pág 80 y 81. Pág 158-159

101. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

Unidad 9 Ecosistemas

92. Identifica los distintos componentes de un ecosistema. Pág 193

93. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. Pág 218

94. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. Pág 219

95. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. Pág 202

96. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. Pág 203

101. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. No